

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Формирование коммуникативной культуры педагога-организатора

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Вершинина Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 16.04.2019 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: представить понятие «коммуникативная культура» в системе культуры общества, представить в системе теоретические сведения об особенностях коммуникативной культуры, методике и проблемах ее формирования у младших школьников во внеурочной деятельности, обучить практическим приемам становления коммуникативной культуры посредством формирования коммуникативных умений и коммуникативной компетенции.

Задачи дисциплины:

- Дать необходимый теоретический минимум: о месте и специфике коммуникативной культуры в системе общей культуры человека и общества.
- Дать необходимый теоретический минимум о приемах, средствах и методах становления коммуникативной культуры младших школьников.
- Рассмотреть возможности становления коммуникативной культуры учащихся начальной школы в парадигме учитель – ученик, урок – учебно-речевая ситуация (УРС).
- Способствовать развитию коммуникативно-речевой активности будущих педагогов, формированию у них индивидуального стиля общения, осознанию роли учителя как коммуникативного лидера.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.ДВ.04.01 «Формирование коммуникативной культуры педагога-организатора» входит в состав модуля К.М.04 Метапредметная направленность досуговой и внеурочной деятельности учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ педагогики, психологии, русского языка и культуры речи, русского языка, современных проблем науки и образования, инновационных процессов в образовании, требований ФГОС.

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.04.01 «Формирование коммуникативной культуры педагога-организатора» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности

К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

К.М.02.01 Современные образовательные технологии досуговой деятельности детей в дошкольных образовательных организациях

К.М.02.02 Современные образовательные технологии внеурочной деятельности школьников

К.М.02.03(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика

К.М.03.01 Современные образовательные технологии спортивно-оздоровительной деятельности

К.М.03.02 Экологическое развитие детей в досуговой и внеурочной деятельности

К.М.03.03 Современные образовательные технологии художественно-эстетической деятельности детей

К.М.03.04 Социально-педагогические технологии в досуговой и внеурочной деятельности детей

К.М.03.05 Проектная деятельность детей

К.М.04.ДВ.02.01 Работа с одаренными детьми в досуговой и внеурочной деятельности

К.М.04.ДВ.02.02 Предшкольное образование

К.М.04.ДВ.03.01 Организация исследовательской деятельности детей во внеурочное время по русскому языку

К.М.04.ДВ.03.02 Организация театрализованной деятельности детей

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.04.01 «Формирование коммуникативной культуры

педагога-организатора» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Организация внеурочной деятельности с учетом особенностей региона

К.М.04.01 Управление качеством дополнительного образования

К.М.04.02(Пд) Производственная практика (преддипломная)

К.М.04.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

К.М.04.ДВ.01.02 Организация образовательных экскурсий во внеурочной деятельности по математике

БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формирование коммуникативной культуры педагога-организатора», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способностью осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в досуговой и внеурочной деятельности детей с использованием современных педагогических форм, методов и приемов.	
педагогическая деятельность	
ПК-3.1 Знает: нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования.	<i>знать:</i> - нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования; <i>уметь:</i> - анализировать, интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования, применять в профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - профессиональной терминологией нормативно-правовых актов, регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования;- ситуациями общения, регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами.
ПК-3.2 Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся.	<i>знать:</i> - основные теоретические понятия курса; - возрастные и психологические особенности развития детей; <i>уметь:</i> - отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся; <i>владеть:</i> - профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.
ПК-3.3 Владеет: профессиональными практическими умениями,	<i>знать:</i> - методические основы преподавания дисциплин филологической направленности;

необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.	<i>уметь:</i> - применять полученные знания в процессе осуществления профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.
---	---

методическая деятельность

ПК-6. Способностью осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.

ПК-6.1 Знает: особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.	<i>знать:</i> - особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования; <i>уметь:</i> - отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга; <i>владеть:</i> - методами и приемами мониторинговых исследований.
ПК-6.2 Умеет: отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга.	<i>знать:</i> - особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования; <i>уметь:</i> - отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга; <i>владеть:</i> - методами и приемами мониторинговых исследований.
ПК-6.3 Владеет: методами и приемами мониторинговых исследований.	<i>знать:</i> - особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования; <i>уметь:</i> - отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга; <i>владеть:</i> - методами и приемами мониторинговых исследований.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Коммуникативная культура:

Коммуникативная культура в контексте общей культуры. Понятие культуры. Понятие коммуникативной культуры. Коммуникативные УУД. Коммуникативная компетенция. Требования ФГОС к формированию коммуникативной компетенции. Внеурочная деятельность. Формы и виды внеурочной деятельности.

Модуль 2. Формирование коммуникативных умений:

Формирование коммуникативной культуры посредством формирования коммуникативных умений у младших школьников. Коммуникативные умения. Интеллектуально-речевые умения. Текстовые умения. Стилистические умения. Коммуникативные УУД. Коммуникативная компетенция. От коммуникативных умений к коммуникативной культуре. Текст и его особенности. Процесс порождения текста: методы, формы и приемы. Моделирование речевого высказывания. Творческая самостоятельность и возможности ее становления.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Коммуникативная культура (2 ч.)

Тема 1. Коммуникативная культура в контексте общей культуры (2 ч.)

Коммуникативная культура в контексте общей культуры. Понятие культуры. Понятие коммуникативной культуры. Коммуникативные УУД. Коммуникативная компетенция. Требования ФГОС к формированию коммуникативной компетенции. Внеурочная деятельность. Формы и виды внеурочной деятельности.

5.3. Содержание дисциплины: Практические занятия (2 ч.)

Модуль 2. Формирование коммуникативных умений (2 ч.)

Тема 1. Формирование коммуникативной культуры посредством формирования коммуникативных умений у младших школьников (2 ч.)

Коммуникативные умения. Интеллектуально-речевые умения. Текстовые умения. Стилистические умения. Коммуникативные УУД. Коммуникативная компетенция. От коммуникативных умений к коммуникативной культуре. Текст и его особенности. Процесс порождения текста: методы, формы и приемы.

Тема 2. Формирование коммуникативной культуры педагога (2 ч.)

Формирование коммуникативной культуры педагога-организатора: приемы, средства, методы, технологии. Коммуникативные качества речи педагога. Педагог как коммуникативный лидер. Моделирование речевого высказывания. Творческая самостоятельность и возможности ее становления.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой триместр (62 ч.)

Модуль 1. Коммуникативная культура (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте современное состояние проблемы формирования коммуникативных умений.
2. Прокомментируйте особенности коммуникативных навыков обучающихся.
3. Охарактеризуйте основные формы учебной коммуникации в начальной школе.
4. Рассмотрите современные коммуникативные, этические, речевые нормы, ориентированные на овладение способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

Проанализируйте современное состояние речевой культуры подростков. Подготовьте доклад на тему: «Современное состояние речевой культуры подростков».

Подготовьте выступление на тему: «Уровень культуры речи современного общества» (1-5 минут). Продумайте, какие проблемы затронете, какие положения будете доказывать.

Выступите с этой речью, оцените выступление (свое и товарищей) по следующим критериям: умение держаться перед аудиторией, соответствие выступления теме и регламенту, конструктивность и реалистичность положений, умение использовать несловесные средства, соответствие этическим, коммуникативным и речевым нормам.

Модуль 2. Формирование коммуникативных умений (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализируйте свой опыт общения с разными людьми. Нарушение каких именно этических и коммуникативных норм воспринималось вами болезненнее всего? Как можно избежать подобных ошибок в общении?

2. Прокомментировать требования образовательных стандартов к организации внеурочной деятельности с точки зрения формирования речевой культуры младших школьников.

3. Провести сопоставительный анализ структуры и содержания 2-3 учебно-методических комплектов по учебному предмету «Русский язык» (по выбору) на предмет формирования коммуникативной компетенции младших школьников.

4. Раскройте суть понятий УУД, расскажите о классификация УУД в ФГОС. Покажите возможности формирования коммуникативных УУД в современных программах внеурочной деятельности.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подберите необходимые источники информации по вопросам формирования коммуникативных умений учащихся начальных классов во внеурочной деятельности. Составьте библиографический список найденных источников.

2. Подготовить индивидуальные сообщения, рефераты в виде презентационного материала (тематика предлагается):

- Вопросы о формировании коммуникативных умений младших школьников в методической литературе.
- Коммуникативные универсальные учебные действия младших школьников.
- Характеристика коммуникативного аспекта современного школьного обучения.
- Речевая деятельность младших школьников.
- Вербальное и невербальное общение в современном педагогическом процессе.
- Характеристика основных форм учебной коммуникации.
- Общение и коммуникация в современном педагогическом процессе.
- Особенности коммуникативных умений и коммуникативных УУД младших школьников.
- Приемы, средства, методы формирования коммуникативных умений у младших школьников.

7 Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3, ПК-6	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Коммуникативная культура.

ПК-3, ПК-6	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Формирование коммуникативных умений.
------------	-----------------------------------	-------	---

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Теоретические основы организации досуговой и внеурочной деятельности детей, Досуговая и внеурочная деятельность в образовательных организациях, Современные образовательные технологии художественно-эстетической деятельности детей, Метапредметная направленность досуговой и внеурочной деятельности, Внеурочная деятельность детей по литературному чтению, Организация образовательных экскурсий во внеурочной деятельности по математике, Работа с одаренными детьми в досуговой и внеурочной деятельности, Предшкольное образование, Организация исследовательской деятельности детей во внеурочное время по русскому языку, Организация театрализованной деятельности детей, Формирование коммуникативной культуры педагога-организатора, Методическая деятельность педагога-организатора.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Методология исследования в образовании, Методология и методы научного исследования, Досуговая и внеурочная деятельность в образовательных организациях, Метапредметная направленность досуговой и внеурочной деятельности, Управление качеством дополнительного образования, Внеурочная деятельность детей по литературному чтению, Организация образовательных экскурсий во внеурочной деятельности по математике, Работа с одаренными детьми в досуговой и внеурочной деятельности, Предшкольное образование. Организация исследовательской деятельности детей во внеурочное время по русскому языку, Организация театрализованной деятельности детей, Формирование коммуникативной культуры педагога-организатора, Методическая деятельность педагога-организатора.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтен	Знает основные процессы изучаемой предметной области; ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны; знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач; демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины
Не зачтен	Демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Коммуникативная культура

ПК-3 Способностью проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения

1. Расскажите о формах и видах культуры, какое место в системе общей культуры занимает коммуникативная культура?

2. Охарактеризуйте роль внеурочных занятий русского языка для формирования коммуникативной компетенции младших школьников.

3. Охарактеризуйте области знания, которыми должны овладеть младшие школьники в процессе формирования коммуникативной компетенции.

4. Охарактеризуйте области знания, которыми должны владеть педагоги в процессе формирования коммуникативной компетенции обучающихся.

ПК-6 Способностью осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ

1. Каким образом в Требованиях ФГОС отражена специфика формирования коммуникативной компетенции младших школьников?

2. Охарактеризуйте критерии качественной речи педагога в профессиональном общении (жанр и стиль на выбор).

Модуль 2: Формирование коммуникативных умений

ПК-3 Способностью проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения

1. Расскажите о формах и видах внеурочной деятельности, где, на ваш, взгляд, можно развивать коммуникативную культуру детей?

2. Проанализируйте программы внеурочной работы учителя на предмет формирования коммуникативной компетенции младших школьников.

ПК-6 Способностью осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ

1. Охарактеризуйте современные методы формирования коммуникативной компетенции младших школьников.
2. Какие технологии можно использовать в процессе формирования коммуникативной компетенции учащихся?
3. Приведите примеры заданий, направленных на формирование коммуникативной культуры.
4. Охарактеризуйте средства и приемы формирования коммуникативной культуры в процессе организации внеурочной деятельности школьников

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ПК-3, ПК-6)

1. Охарактеризуйте понятие культура, приведите примеры ее форм и видов.
2. Представьте современное представление о культуре. Охарактеризуйте культуру человека и общества (личность – коллектив - общество). Что вы понимаете под словосочетанием «факты культуры».
3. Раскройте понятие «коммуникативная культура», расскажите о ее специфике, месте в системе общей культуры.
4. Раскройте сходства и различия общения и коммуникации, суть понятий этической и коммуникативной нормы.
5. Дайте обзорную характеристику функционально-стилистическим разновидностям речи. На примере любого задания из школьного учебника дайте анализ стилистических особенностей текста.
6. Проанализируйте УРС, в основе анализа изложите суть понятий речевая ситуация и учебно-речевая ситуация, раскройте их параметры и структурные особенности.
7. Раскройте суть понятий УУД, расскажите о классификация УУД в ФГОС. Покажите возможности формирования коммуникативных УУД в современных программах внеурочной деятельности.
8. Охарактеризуйте понятия компетенция, компетентность, коммуникативная компетенция: суть, признаки, основные составляющие.
9. Как вы понимаете смысл темы: «От коммуникативных умений к коммуникативной культуре младших школьников»? Покажите возможности для формирования коммуникативной культуры младших школьников на примерах учебников русского языка.
10. Объясните, в чем состоит специфика речевой деятельности младших школьников. Раскройте суть понятия РД, расскажите о видах речевой деятельности.
11. Приведите примеры функционально-смысловых типов текста. Смоделируйте речевое высказывание на тему: «Процесс порождения текста: методы, формы и приемы».
12. Охарактеризуйте структуру высказывания в устной и письменной речи, приведите примеры аргументации, подготовьте высказывание на тему: «Творческая самостоятельность и возможности ее становления у младших школьников».
13. Охарактеризуйте понятие текст, расскажите о его особенностях, категориях и типах. Каким образом данные понятия предлагаются для изучения в начальной школе? Как полученные знания влияют на формирование коммуникативной культуры младших школьников?
14. Раскройте понятие общение, расскажите о функциях и видах общения. Каково различие между общением и коммуникацией?
15. Докажите справедливость утверждения: «Человека от других живых существ отличает не только то, что он умеет мыслить (homo sapiens) и что он – человек-созидатель (homo faber но и то, что он человек говорящий (homo eloquens) и человек общающийся (homo communicans)». Как эти отличительные особенности человека связаны с коммуникативной компетенцией?
16. Выделите роль этических и коммуникативных норм в процессе речевого общения. Раскройте их взаимосвязь с процессом формирования коммуникативной культуры.

17. Охарактеризуйте коммуникативные качества речи. Каким образом они проявляют себя в процессе формирования коммуникативной компетенции?
18. Раскройте содержание понятия коммуникативной ситуации. Проведите анализ предложенных коммуникативных ситуаций
19. Представьте понятие русский речевой этикет с точки зрения проблемы формирования коммуникативной культуры школьников.
20. Коммуникативная культура педагога-организатора: проблема становления и пути ее решения.
21. Какова роль коммуникативной культуры в профессиональной деятельности педагога-организатора?

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1. Список литературы

Основная литература

1. Формановская, Н. И. Речевой этикет и культура общения : учебное пособие [Электронный ресурс], Университетская библиотека online. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/>

1. Купина, Н.А. Азбука вежливости: речевой этикет в рассказах, играх, вопросах и задачах / Н.А. Купина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-89349-864-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118873>

Дополнительная литература

1. Измайлов, Р. Р. Нормы современного русского литературного языка: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Р.Р. Измайлов, Р.Н. Гасилина. - Электрон. дан. - Саратов : СГК им. Л.В. Собинова (Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова), 2013. - 1040 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
2. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
3. http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf - Федеральны
государственный образовательный стандарт начального общего образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
4. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
5. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
6. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

